

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

«Рассмотрено
на заседании кафедры
гуманитарных наук
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2019 г.
Зав.кафедрой *а.н.*
(Сорокина Е.Н.)

«Согласовано»
методист
Е.Н. Гречишников
(Е.Н.Гречишникова)

«Утверждено»
Директор МОУ Гимназии № 13
О.Н. Бондарева
(О.Н.Бондарева)
« 02 » 09 2019 г.

**Рабочая программа учебного курса
по предмету основы правовых знаний
для 7 класса
(68 часов)
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Сорокина Е.Н.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу Основы правовых знаний 7 класс

Рабочая программа курса Основы правовых знаний составлена и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. – Просвещение, 2012; авторской программы по «Праву» для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов. Авторы В.В. Спасская, Е.А. Певцова М. 2014 г.

Общая характеристика учебного предмета, курса:

Курс призван дать учащимся начальное правовое образование и начать формирование правовой культуры будущего полноправного гражданина Российской Федерации. Учащиеся поэтапно знакомятся с обществом и личностью в обществе, формируется основа их социальной и правовой компетенций.

Курс знакомит с проблемами происхождения человека, первыми традиционными человеческими сообществами, их обычаями, с вопросами взаимоотношений в обществе, правилами, позволяющими предотвращать конфликты, обеспечивающими благополучие и порядок.

Курс завершается изучением Закона как важного регулятора правовой жизни людей. Теоретический материал иллюстрируется примерами из реальной жизни, которые предлагается решить учащимся. Особое внимание уделяется проблемам взаимоотношений людей в обществе.

В процессе обучения применяются методы проектно-ролевой игры, которые позволяют систематизировать знания и закрепить их. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков. - объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах - решение практических задач, отражающих типичные ситуации - умение обосновывать суждения, давать определение - владение основными видами пересказа, следование этическим нормам и правилам ведения диалога

На уроках права используются различные формы работы с учащимися: индивидуальная, парная, групповая работа. Практикуется проведение деловых, имитационных, деловых, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы и прочее.

Цель курса – воспитание у учащихся правовой культуры, уважения к закону;

- формирование элементарных знаний о праве, и прежде всего, о тех нормах права, с которыми приходится часто сталкиваться в повседневной жизни;

- развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации, для связи понимаемого с собственным жизненным опытом, для большего осознания ценности жизни; для самостоятельного, осознанного принятия правовых решений в ситуации выбора.

Задачи курса:

- Развитие умений учащихся самостоятельно приобретать знания, анализировать, делать выводы, решать жизненные проблемы.

- Приобретение учащимися опыта в определении вариантов разрешения правовых проблем.

- Формирование у учащихся практических навыков поведения в различных ситуациях.

- Обучение выполнению некоторых процессуальных действий (обращение в те или иные государственные органы, общение с должностными лицами, работниками правоохранительных органов).

- Обеспечение развития у учащихся необходимых для становления собственных профессиональных качеств, способностей и умений: вступать в диалог и быть понятным, управлять ситуацией и принимать решения, ставить цели и достигать результата.

Курс носит практико-ориентированный характер. Предусматривается работа с правовыми источниками, различными юридическими документами; разбор конкретных правовых ситуаций.

Ожидаемые результаты: предполагается, что к завершению курса ученики будут:

- *знать* основные термины и понятия, свои права и возможности их реализации;

- *уметь* анализировать ситуации и высказывать свое суждение, вести конструктивную дискуссию; проводить исследования в области права, оформлять и представлять результаты; работать с текстами правовых документов.

- *Приобретут опыт:* участия в групповой работе; планирования при проведении индивидуального или группового исследования; устной или компьютерной презентации; рефлексии; юридического анализа конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека.

Изучение курса спланировано на *68 часов* учебного времени, т.е. по 2 часу в неделю.

Учебно-методическое обеспечение:

Программы курса "Основы правовых знаний" для 7-11 кл., /Авторы – составители: В.В. Спасская, С.И. Володина, Н.Г. Суворова и другие. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». – М., 2004г/.

Основы правовых знаний: учебное пособие для 7 класса /Василенкова О.А., Володина С.И., Поливетова А.М. и другие. – М.: Новый учебник, 2007.

Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу "Основы правовых знаний" 7 класс. – М: Новый учебник, 2004.

Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. - СПб, 2000
Основы правовых знаний. Интерактивные методы преподавания права /сост.: Е.А. Мавлютова; - Волгоград:
издательство «Учитель», 2009 г.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по ОПЗ предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- формирование уважения к праву и собственным представлениям и установок, основанных на современных правовых ценностях общества;
- формирование компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
 - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- Предметные результаты:**
- умение объяснять значение юридических терминов, называть важнейшие признаки юридических понятий;
 - умение применять юридические знания для анализа конкретных жизненных ситуаций; - умение формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции права;
 - умение осуществлять свои законные права и свободы на практике в различных сферах

Содержание программы

Тема 1. Обычай. Мораль. Право (11 ч)

Обычай — правило поведения людей, принадлежащих к определенной группе. Как возникали обычаи. Как исполнялись обычаи. Законы - единые правила поведения. Почему стали необходимы законы.

Первые древние государства. Закон - средство регулирования отношений в обществе. Древние законы.

Право - естественное право человека. Принцип верховенства права над государством. Право - правила, регулирующие отношения людей между собой и между ними и государством.

Мораль - неписаные правила поведения, сформулированные в абстрактной форме. Соотношение права и морали.

Тема 2. Право и справедливость (11 ч)

Справедливость. Понятие прав человека. Правовое положение человека в древнем государстве. История борьбы за признание прав человека. Документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека.

Право на жизнь - основное право человека. Естественность и неотъемлемость права на жизнь. Смертная казнь и право на жизнь. Отмена смертной казни в цивилизованных государствах. Международное гуманитарное право. Защита человеческой жизни в условиях войны и вооруженных конфликтов.

Закон определяет границы свободы. Юридическое равенство. Равенство в правах и обязанностях. Юридическое равенство и фактическое неравенство.

Равенство прав вне зависимости от расы, национальности, пола, религиозных и политических взглядов. Основные признаки демократического, правового государства. Верховенство закона.

Тема 3. Основной закон государства (9 ч)

Конституция - основной закон государства. Основные положения, закрепленные в Конституции. Основные права и свободы человека, закрепленные Конституцией. Защита прав и свобод. Понятия «социальное государство» и «светское государство». Конституция - документ прямого действия.

Россия - федеративное государство. Субъекты Российской Федерации. Органы государственной власти.

Гражданство. Права и обязанности гражданина. Основания приобретения гражданства. Принцип «крови», принцип «почвы». Выход из гражданства.

Правовая культура - часть общей культуры человека. Исполнение и соблюдение законов - обязанности граждан и государства.

Тема 4. Права детей (9 ч)

Права детей, закрепленные в международных документах. Общеизвестные права человека. Конвенция о правах ребенка. Защита прав детей.

Права детей в соответствии с российским законодательством. Права детей по Гражданскому кодексу. Права ребенка в возрасте от 6 до 14 лет. Права ребенка в возрасте от 14 до 18 лет.

Права ребенка в семье. Права и обязанности родителей. Государственная защита прав детей. Опекунство и попечительство.

Права и обязанности работающего подростка. Порядок и условия приема на работу 14-летних. Запрет на использование труда подростка. Льготы работающим подросткам.

Институт уполномоченных по правам ребенка в России.

Тема 5. «Ловушки» для подростка (11 ч)

Причины вовлечения детей в преступную деятельность. Приемы, используемые преступниками для вовлечения детей в преступную деятельность. Ответственность за это преступление.

Наркотики и наркомания. Социальная, психологическая и физиологическая опасность употребления наркотиков. Условия, способствующие приобщению взрослых и несовершеннолетних к употреблению наркотиков. Ответственность за распространение наркотиков.

Опасность случайных знакомств несовершеннолетних со взрослыми. Вовлечение детей в занятие попрошайничеством, бродяжничеством. Профилактика правонарушений.

Преступления несовершеннолетних. Административная ответственность.

Случаи законного задержания человека полицией. Права задержанного несовершеннолетнего. Порядок допроса несовершеннолетнего задержанного. Личный досмотр. Протокол задержания.

Тема 6. Кто охраняет закон (11 ч)

Суд - орган, осуществляющий правосудие в нашей стране. Статус судей. Принципы правосудия: равенство перед законом; гласность; участие общественности.

Адвокат - юрист, оказывающий квалифицированную юридическую помощь. Обязанности адвоката. Случаи, когда юридическая помощь оказывается бесплатно.

Прокуратура - организация, осуществляющая надзор за соблюдением законов. Деятельность прокуратуры по расследованию уголовных дел. Участие прокурора в суде.

Полиция - подразделение органов внутренних дел. Права и обязанности работников полиции. Криминальная полиция. Общественный порядок.

Обязанности нотариуса. Нотариальные действия. Случаи, когда необходимо обратиться к нотариусу. Лица, совершающие нотариальные действия, в тех местах, где нет нотариуса.

Тема 7. Готовы ли вы защитить свои права (5 ч)

Зависимость устойчивого правопорядка в стране от активной позиции граждан. Формы проявления такой активности. Выбор каждого - гарантированные права или бесправие.

Конституционное право участия в управлении делами государства. Политическая и правовая культура избирателя. Социальная ответственность, профессионализм и нравственная безупречность кандидатов на выборные должности.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во уроков	Даты	
				План	Факт
1-2	Тема 1. Обычай. Мораль. Право	Введение. Знакомство с правоведением.	2		
3-4		Обычное право	2		
5-6		От обычая к праву	2		
7-8		Современное понятие права	2		
9-10		Право и мораль	2		
11-12	Тема 2. Право и справедливость	Права человека	2		
13-14		Право человека на жизнь	2		
15-16		Свобода и закон	2		
17-18		Юридическое равенство	2		
19-20		Зачем изучать закон	2		
21-22	Тема 3. Основной закон государства	О чем говорит Конституция	2		

23-24		Как устроено наше государство	2		
25-26		Государственные символы	2		
27-28		Гражданин и государство	2		
29		Обобщение по теме «Основной закон государства»	1		
30-31	Тема 4. Права детей	Международное право и ваши права	2		
32-33		Ваши гражданские права	2		
34-35		Ваше право на заботу государства	2		
36-37		Ваши права в семье	2		
38-39		Ваше право на труд	2		
40-41		Ваши тайны	2		
42-43	Тема 5. «Ловушки для подростков»	Вовлечение детей в преступную деятельность	2		
44-45		Практикум: «Умей сказать «Нет!»	2		
46-47		Осторожно: наркотики!	2		
48-49		Преступить закон	2		
50-51		Если вас задержала полиция	2		
52		Обобщение по теме «Ловушки» для подростков	1		
53-54	Тема 6. Кто охраняет закон	Суд	2		
55-56		Адвокат	2		
57-58		Прокурор	2		
59-60		Полиция	2		
61-62		Нотариус	2		
63		Обобщение по теме «Кто охраняет закон»	1		
64-65	Тема 7. Готовы ли вы защитить свои права?	Ваш выбор: право или бесправие	2		
66-67		Ваше личное участие в создании справедливого государства и общества	2		
68		Обобщающее занятие	1		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
		предметные	личностные	метапредметные		Планирование	Факт

Тема 1. Обычай. Мораль. Право

1-2	Введение. Знакомство с правоведением.	Научиться определять цели и задачи курса ОПЗ в 7 классе. Познакомиться со структурой учебника	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать своей точки зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры; групповая работа с творческими заданиями; анализ проблемных ситуаций	
3-4	Как появились обычаи	Научиться оперировать понятием «обычай»; выяснить, как они возникли и исполнялись. Доказать их необходимость	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление важности изучения обществознания для самого себя.	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы «Правила поведения», «Социальные санкции»; заполнение таблицы	

				<p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>«Социальные нормы»; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; групповая работа с дополнительным материалом с последующей проверкой; фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>		
5-6	Как зародилось государство	Научиться определять причины возникновения государства и классифицировать типы государства	<p>Формулировать свою точку зрения может проанализировать собственные поступки с точки зрения правового статуса человека, почувствовать ответственность за свои решения.</p> <p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; работать по алгоритму</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, коллективная работа с текстом учебника и правовых документов с последующей проверкой; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, составление таблицы «Государство»</p>		

				последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям			
7-8	Что такое право	Научиться определять особенности и сущность понятия «право». Объяснять принцип верховенства права над государством.	Формирование уважения к закону, установки на правомерное поведение, сможет проанализировать собственные поступки с точки зрения права	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательно преемственность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой и составления кластера; фронтальная беседа, работа в парах по выполнению творческого задания; организация мини-дискуссии по теме; исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания		
9-10	Право и мораль	Научиться характеризовать сущность морали	Формирование и освоение социальных	Коммуникативные: самостоятельно	Формирование у учащихся умений		

		и приводить примеры. Соотносить понятия мораль и право, Составлять таблицу	норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование ответственности за свое поведение в обществе	обнаруживать и формулировать учебную проблему; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; составление логической схемы «Мораль»		
11	Обобщение по теме «Обычай. Мораль. Право»	Научиться исследовать и анализировать способы регулирования людей в обществе; определять существенные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и привлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источников различного типа; применять основ-	Сможет проанализировать собственные поступки с точки зрения природы человека, почувствовать ответственность за свои решения. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; выслушивать мнение членов команды, работая над	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание тестов с последующей проверкой выполнения заданий; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных		

		ные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни		проектом. Регулятивные: оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	оценок у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о слагаемых успешной жизни, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Тема 2. Право и справедливость

12 - 13	Права человека	Научиться формировать и оперировать понятиями «справедливость», «права человека». Исследовать правовое положение человека в обществе с древних времен до наших дней. Изучить международные документы о правах человека.	Формирование уважения к закону, установки на правомерное поведение, сможет проанализировать собственные поступки с точки зрения права, почувствовать ответственность за свои решения	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой и составления кластера; фронтальная беседа, работа в парах по выполнению творческого		
---------	----------------	---	--	---	---	--	--

				составлять план последовательности действий. Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	задания		
14 - 15	Право человека на жизнь	Научиться доказывать, что право на жизнь - это естественное и неотъемлемое право человека. Исследовать проблему смертной казни с древних времен до наших дней. Называть и характеризовать способы защиты человеческой жизни в условиях войны и вооруженных конфликтов.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Регулятивные: определять последовательно промежуточные цели с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): организация групповой работы для выполнения творческих заданий; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; составление логической схемы и таблицы «За» и «против» смертной казни»		

16 - 17	Свобода и закон	<p>Научиться определять соотношение между степенью свободы и требованиями закона, иллюстрировать собственную точку зрения примерами из жизни и литературы. Понимать ограничения в собственной свободе в обществе и характеризовать границы свободы</p>	<p>Осознание социального и личного значения свободы, роль свободы в жизни человека, формирование ответственности за свои решения.</p>	<p>Коммуникативные: оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии: коллективная работа с § 6 учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая работа – решение правовых ситуаций при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой</p>	
18 - 19	Юридическое равенство	<p>Научиться понимать сущность понятия «юридическое равенство»; решать практические задачи из судебной практики. Работать в</p>	<p>Сможет проанализировать собственные поступки с точки зрения правопорядка и законности, почувствовать ответственность за свои</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	

		группе, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Сопоставлять юридическое равенство и фактическое неравенство	решения. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	современной жизни, формулирование своей точки зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	индивидуальная и коллективная работа с материалом учебника с последующей самопроверкой		
20 - 21	Когда государство становится правовым	Научиться называть и характеризовать условия появления правового государства и его признаки.	Осознание необходимости соблюдения правовых норм; формирование ответственности за свое поведение. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору	Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с материалом учебника с последующей самопроверкой		

				<p>ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>			
22	Обобщение по теме «Право и справедливость»	<p>Научиться исследовать и анализировать способы регулирования людей в обществе; определять существенные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; применять основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни</p>	<p>Осознание необходимости соблюдения правовых норм; формирование ответственности за свое поведение. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>Коммуникативные: оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание тестов с последующей проверкой выполнения заданий; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		

				библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления			
Тема 3. Основной закон государства							
23 - 24	Что закреплено Конституцией	Научиться характеризовать основные положения Конституции РФ. Составлять таблицу «История формирования Конституции в России».	Формирование и освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		
25 - 27	Как устроено наше государство	Научиться характеризовать устройство России, заполнять логические схемы «Органы власти и управления в РФ». Понимать сущность	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; мотивированность и	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):		

		<p>выражения: «Конституция - документ прямого действия. Понятия «социальное государство» и «светское государство».</p>	<p>направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни</p>	<p>дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательны е: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>составление плана, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания</p>		
28 - 29	Гражданин и гражданство	<p>Научиться определять сущность понятия «гражданство». характеризовать основные права и обязанности гражданина. Называть и приводить примеры способов приобретения российского гражданства</p>	<p>Осознание важности умения узнавать себя и давать оценку собственного поведения и поведения окружающих.</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; работать по алгоритму Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательно сти действий. Познавательны</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самодиагностика, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания</p>		

				<p><i>e:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>		
30 - 31	Зачем изучать закон	<p>Научиться исследовать составляющие понятия «Правовая культура как часть общей культуры человека». Проиллюстрировать на конкретных примерах исполнение и соблюдение законов - обязанности граждан и государства.</p>	<p>Формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа, анализ иллюстративно</p>	

					го материала, проектирование выполнения домашнего задания		
32	Обобщение по теме «Основной закон государства»	Научиться применять полученные знания в конкретных предложенных правовых ситуациях.	Формирование мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества; ответственности за свое поведение	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания Работа над проектом Конституция ОУ»		
Тема 4. Права детей							
33 - 34	Международные документы о правах ребенка	Научиться характеризовать международные документы, защищают права детей; какие права ребенка закрепляют эти документы; кто	Формирование ответственного отношения к законам, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):		

		<p>обязан защищать права детей и заботиться о них; с какого возраста человек признается ребенком согласно международным нормам и российскому законодательству. Объяснять свою точку зрения.</p>	<p>ю на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, участвовать в обсуждении проблем. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Познавательны е: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>составление плана, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование домашнего задания</p>		
35 - 36	Права детей по гражданскому законодательству	<p>Научиться называть и характеризовать права несовершеннолетних; исследовать процесс изменение прав несовершеннолетних с возрастом; объяснять, почему закон не ограничивает гражданские права ребенка; безвозмездные сделки; возраст совершения</p>	<p>Формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.</p>	<p>Коммуникативные: оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать собственные умения общаться с</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о слагаемых успешной жизни, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; анализ</p>		

		сделок		<p>одноклассникам и и друзьями, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательны е: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов. Моделировать варианты достойного образа жизни.</p>	<p>иллюстративно го материала, проектирование выполнения домашнего задания. Проектная деятельность «Взаимопонимание и взаимопомощь - залог успеха»</p>		
37 - 38	Права детей по семейному законодательству	<p>Научиться объяснять, что значит понятие «достойная жизнь»; исследовать, от каких факторов зависит улучшение качества жизни; как государство заботится о несовершеннолетних; почему возникает необходимость в заботе о детях со стороны государства. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных</p>	<p>Формирование ответственного отношения к законам, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и и друзьями,</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры; групповая работа с творческими заданиями; анализ проблемных ситуаций</p>		

		задач		<p>прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>			
39 - 40	Права детей по трудовому законодательству	<p>Научиться характеризовать и приводить примеры прав и обязанностей родителей в отношении своих детей; права ребенка в семье; лишение родительских права; забота о детях, оставшихся от попечения родителем.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к законам, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: Устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры; групповая работа с творческими заданиями; анализ проблемных ситуаций</p>		

				<p>эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательны е: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>		
41	Обобщение по теме «Права детей»	<p>Научиться работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>Формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательно сти действий.</p> <p>Познавательны е: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы «Правила поведения», «Социальные санкции; выполнение таблицы «Социальные нормы»; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; групповая работа с дополнительным материалом с последующей проверкой; фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>	

				факты и явления; давать определения понятиям			
Тема 5. «Ловушки» для подростков							
42 - 43	Вовлечение детей в преступную деятельность	Научиться объяснять, чем преступление отличается от проступка; наступает ли уголовная ответственность за совершение проступка; почему в совершение преступления вовлекают детей; с какого возраста наступает полная уголовная ответственность; чем полная уголовная ответственность отличается от специальной; за совершение каких преступлений предусмотрена уголовная ответственность. Уметь анализировать, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Формирование и освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование ответственности за свое поведение в обществе	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: оценивать собственные умения общаться с одноклассникам и и друзьями, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицирова	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, коллективная работа с текстом учебника и правовых документов с последующей проверкой; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, составление таблицы		

				ть и обобщать факты и явления; давать определения понятиям			
44 - 45	Практикум: «Умей сказать «Нет!»	Научиться определять, какие опасности несет с собой употребление наркотиков; в каком случае человек становится жертвой наркотиков, а в каком – преступником; что опаснее с позиции закона: употреблять или сбывать наркотики; с какого возраста наступает ответственность за преступления, связанные с оборотом наркотиков. Уметь анализировать, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения может проанализировать собственные поступки с точки зрения правового статуса человека, почувствовать ответственность за свои решения. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: оценивать собственные умения общаться с одноклассникам и и друзьями, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, коллективная работа с текстом учебника и правовых документов с последующей проверкой; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, составление таблицы		

				факты и явления; давать определения понятиям			
46 - 47	Осторожно: наркотики!	<p>Научиться характеризовать самые распространенные преступления совершаются несовершеннолетними лицами; виды юридической ответственности; отличие административного проступка от преступления; возраст наступления административной ответственности. Уметь анализировать, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>Формирование уважения к закону, установки на правомерное поведение, сможет проанализировать собственные поступки с точки зрения права, почувствовать ответственность за свои решения. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой и составления кластера; фронтальная беседа, работа в парах по выполнению творческого задания; организация мини-дискуссии по теме; исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания</p>		

				явления; давать определения понятиям			
48 - 49	Когда подросток нарушает закон	Научиться характеризовать процедуру задержания подростка: кто должен присутствовать при даче объяснений либо на допросе несовершеннолетних; время задержания несовершеннолетних; протокол задержания; каким документом подросток может подтвердить свою личность; права задержанного.. Уметь анализировать, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Осознание необходимости подготовки к выполнению воинского долга; воспитание патриотических чувств к нашей Родине - России; воспитание чувства гордости и уважения к закону	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой и составления кластера; фронтальная беседа, работа в парах по выполнению творческого задания; организация мини-дискуссии по теме; исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания		

				определения понятиям			
50 - 51	Если вас задержала полиция	<p>Научиться характеризовать процедуру задержания подростка: кто должен присутствовать при даче объяснений либо на допросе несовершеннолетних; время задержания несовершеннолетних; протокол задержания; каким документом подросток может подтвердить свою личность; права задержанного..</p> <p>Уметь анализировать, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>Осознание социального и личного значения дисциплины, роль дисциплины в жизни человека, формирование ответственности за свои решения.</p> <p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой и составления кластера; фронтальная беседа, работа в парах по выполнению творческого задания; организация мини-дискуссии по теме; исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания</p>		

				понятиям			
52	Обобщение по теме «Ловушки» для подростков	Научиться работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	<p>Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; составление логической схемы		
Тема 6. Кто охраняет закон							
53 - 54	Суд	Научиться характеризовать орган, который осуществляет правосудие у нас в стране; какими основными принципами должен руководствоваться	Осознание необходимости соблюдения правовых норм; формирование ответственности за свое поведение. Формирование и развитие	<p>Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы;</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление		

		судья; какими права пользуются народные заседатели в своей деятельности; кто может стать адвокатом; основная задача адвоката; оплата труда адвоката; «адвокатская тайна». Анализировать, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	творческих способностей через активные формы деятельности	развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; составление логической схемы		
55 - 56	Адвокат	Научиться называть и приводить примеры обязанностей прокурора; почему прокурора называют стражем закона; определять, может ли прокурор отменить незаконное постановление следователей по уголовному делу; может ли прокурор отменить незаконное постановление следователя по уголовному делу;	Сможет проанализировать собственные поступки с точки зрения правопорядка и законности, почувствовать ответственность за свои решения. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): организация групповой работы для выполнения творческих заданий; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; составление логической		

		<p>может ли прокурор отказаться от обвинения в суде; подразделения милиции; основные задачи криминальной милиции; основные задачи милиции общественной безопасности; кто и как проводит следственные действия; возраст получения паспорта.</p>		<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	схемы		
57 - 58	Прокуратура	<p>Научиться выделять, какие нотариальные действия совершает нотариус. Анализировать, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>Сможет проанализировать собственные поступки с точки зрения природы человека, почувствовать ответственность за свои решения. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации;</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): организация групповой работы для выполнения творческих заданий; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; составление логической схемы		

				анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям			
59 - 60	Полиция	<p>Научиться характеризовать орган, который осуществляет правосудие у нас в стране; какими основными принципами должен руководствоваться судья; какими права пользуются народные заседатели в своей деятельности; кто может стать адвокатом; основная задача адвоката; оплата труда адвоката; «адвокатская тайна».</p> <p>Анализировать, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>Формирование уважительного отношения к трудовой деятельности и людям труда. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): организация групповой работы для выполнения творческих заданий; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; составление логической схемы</p>		
61 - 62	Нотариус	<p>Научиться называть и характеризовать обязанности</p>	<p>Формирование уважительного отношения к трудовой</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и</p>		

		<p>прокурора; почему прокурора называют стражем закона; может ли прокурор отменить незаконное постановление следователей по уголовному делу; может ли прокурор отменить незаконное постановление следователя по уголовному делу; может ли прокурор отказаться от обвинения в суде; подразделения милиции; основные задачи криминальной милиции; основные задачи милиции общественной безопасности; кто и как проводит следственные действия; возраст получения паспорта.</p>	<p>деятельности и людям труда. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>реализации новых знаний (понятий, способов действий): организация групповой работы для выполнения творческих заданий; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; составление логической схемы</p>		
63	Обобщение по теме «Кто охраняет закон»	<p>Научиться выделять нотариальные действия, которые совершает нотариус. Анализировать, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>Формирование уважительного отношения к трудовой деятельности и людям труда. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): организация групповой работы для выполнения творческих заданий; индивидуальная работа с</p>		

				совместных решений. Регулятивные: определять последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательно сти действий. Познавательны е: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицирова ть и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	текстом учебника с последующей проверкой; решение правовых задач		
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 7. Готовы ли вы защитить свои права

64 - 65	Ваш выбор: право или бесправие	Научиться определять, надо ли бороться за свои права; можно ли построить правовое государство; какими способами вы можете влиять на органы государственной власти; есть ли необходимость контролировать государственные органы; почему нужно участвовать в выборах; нужна ли многопартийная система.	Сможет проанализировать собственные поступки с точки зрения рационалистической модели юридического выбора, почувствовать ответственность за свои решения. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план	Формирование у учащихся способностей к рефлексии: коллективная работа с § учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая работа – решение правовых ситуаций при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой		
---------	--------------------------------	--	---	---	--	--	--

				<p>последовательно сти действий.</p> <p>Познавательны е: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицирова ть и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>			
66 - 67	<p>Ваше личное участие в создании справедливог о государства и общества</p>	<p>Научиться анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>Сможет проанализировать собственные поступки с точки зрения закона, почувствовать ответственность за свои решения. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>Коммуникатив ные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательно сти действий.</p> <p>Познавательны е: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицирова ть и обобщать факты и</p>	<p>само- стоятельная лабораторная по составле- нию «порт- ретов» зако- нопослушного и неза- конопослуш- ного граждан; коллективное проектирование дифференци- рованного домашнего задания; комментиро- вание оценок</p>		

				явления; давать определения понятиям			
68	Обобщающее занятие	<p>Научиться анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p>Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>Воспитание стремления реализовывать свои возможности и способности, стремление к получению знаний, уважение к экономической сфере в жизни общества</p> <p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательно промежуточные цели с учетом конечного результата, составлять план последовательно сти действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с материалом учебника с последующей самопроверкой; групповая лабораторная работа</p>		